

Plan de Trabajo ECOESAD 2024-2025

1er Informe de actividades

Dr. Luis Alejandro Gazca Herrera

Representante Institucional Universidad Veracruzana

Presidencia del ECOESAD

Febrero 2025

Índice

1. Fundamentación	1
2. Objetivo general	2
Objetivos estratégicos	2
3. Planes estratégicos	3
Proyecto estratégico Inclusión y accesibilidad en la Educación a Distancia	3
IES participantes	3
Objetivo	3
Actividades y resultados	4
Metas por alcanzar	5
Retos y oportunidades	5
Proyecto Estratégico Movilidad Virtual	6
IES participantes	6
Objetivo	6
Actividades realizadas	6
Resultados obtenidos	7
Metas por alcanzar	9
Retos	10
Oportunidades	10
Proyecto estratégico Ecosistema ECOESAD	12
Introducción	12
IES participantes	12
Importancia de la sistematización de la información	12
Accesibilidad	12
Transformación digital en las Instituciones de Educación Superior	13
Impacto en la comunidad educativa	13
Conclusiones	13
Proyecto Estratégico Difusión y Comunicación	14
IES participantes	14
Objetivo	14
Actividades realizadas	14
Resultados obtenidos	15
Metas por alcanzar	16
Retos y oportunidades	17
Proyecto estratégico Repositorio ECOESAD.	18
IES participantes	18
Objetivo	18
Actividades y resultados	19
Metas por alcanzar	19

Retos y oportunidades	20
Proyecto Estratégico Observatorio de Competencias Digitales en Instituciones de Educación Superior	20
Objetivo del proyecto:	21
IES participantes	21
Actividades realizadas:	21
Resultados obtenidos:	22
Metas por alcanzar:	22
Retos y oportunidades:	22
Proyecto Estratégico Modelo Educativo Básico para la Transformación Digital	22
IES participantes	24
Objetivo general	24
Actividades realizadas	25
Resultados	26
Metas por alcanzar	26
Retos y oportunidades	26
Proyecto Estratégico Calidad Educativa Virtual	27
IES participantes	27
Objetivos específicos del Proyecto	27
Actividades realizadas.	27
Resultados obtenidos	28
Metas por alcanzar	28
Retos y oportunidades	28
Red de Bachilleratos Universitarios Públicos a Distancia	29
Actividades desarrolladas	29
4. Informe Financiero	33
5. Conclusiones generales y retos	34

Plan de Trabajo ECOESAD 2024-2025



1. Fundamentación

En un mundo cada vez más digitalizado y conectado, la educación a distancia se ha convertido en un pilar fundamental para el acceso universal a la educación de calidad. El ECOESAD, como órgano promotor de la calidad educativa a distancia, juega un papel crucial en esta transformación digital, especialmente en los niveles medio superior y superior.

La justificación de este plan de trabajo se centra en la necesidad de adaptar y mejorar la educación a distancia, no solo para mantenerse al día con los avances tecnológicos, sino también para garantizar que estos avances sean accesibles e inclusivos para todos los estudiantes, independientemente de su ubicación geográfica, capacidad económica, contexto cultural o género.

El objetivo de posicionar al ECOESAD como líder en este campo implica un enfoque holístico que abarque los siguientes aspectos:

Inclusión y accesibilidad: El acceso equitativo a la educación es un derecho fundamental. Este plan busca garantizar que todas las herramientas y recursos educativos estén diseñados para ser accesibles para personas con diversas necesidades, incluyendo aquellas con discapacidades.

Interculturalidad: Respetar y valorar la diversidad cultural en el proceso educativo a distancia es esencial. Este enfoque fomenta un aprendizaje que es relevante y respetuoso con los diferentes contextos culturales de los estudiantes.

Equidad de género: Abordar las desigualdades de género en la educación es crucial. El plan busca integrar una perspectiva de género en todos los aspectos de la educación a distancia, desde los materiales del curso hasta las interacciones en línea.

Uso pedagógico de las tecnologías: La tecnología es el vehículo a través del cual se entrega la educación a distancia. Este plan se enfoca en el uso pedagógico efectivo de estas tecnologías, asegurando que mejoren y enriquezcan la experiencia de aprendizaje.

La participación activa de los asociados del ECOESAD es vital para el éxito de este plan. Al colaborar, compartir mejores prácticas y recursos, y trabajar juntos hacia objetivos comunes, podemos lograr un impacto significativo en la calidad de la educación a distancia. Este enfoque colaborativo no solo potencia los recursos disponibles, sino que también fomenta una comunidad de aprendizaje diversa y solidaria.

Por lo tanto, este plan de trabajo no solo busca posicionar al ECOESAD como un líder en la promoción de la calidad educativa a distancia, sino también como un modelo a seguir en la implementación de prácticas educativas inclusivas, accesibles, interculturales y equitativas.

2. Objetivo general

Posicionar al ECOESAD como órgano promotor de la calidad educativa a distancia, en los niveles medio superior y superior, propiciando el uso pedagógico de las tecnologías bajo los criterios transversales de inclusión, accesibilidad, interculturalidad y equidad de género a través de la participación activa de sus asociados.

Objetivos estratégicos

1. Ser reconocido como una asociación de instituciones de educación a distancia consolidando los proyectos pedagógicos, tecnológicos y de investigación.
2. Contribuir a la calidad de los programas educativos a distancia a través de mecanismos de evaluación alineados a la política nacional del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES).
3. Promover activamente la integración de las tecnologías en el ámbito educativo para fomentar la igualdad de oportunidades.
4. Impulsar la implementación de acciones bajo los criterios transversales de inclusión, accesibilidad, interculturalidad y equidad de género en los programas de educación a distancia y los proyectos de investigación.
5. Fomentar y consolidar la participación activa de los asociados para fortalecer el trabajo colegiado.

3. Planes estratégicos

Proyecto estratégico Inclusión y accesibilidad en la Educación a Distancia

La Estrategia 1 **Inclusión y accesibilidad en la Educación a Distancia** presentada bajo el marco del Espacio Común de Educación Superior a Distancia (ECOESAD), es un proyecto enfocado a generar estrategias para mejorar el aprendizaje y la experiencia educativa de todos los estudiantes, independientemente de sus características, capacidades o contextos, siendo el desafío más grande, lograr que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de acceso, participación y aprovechamiento del proceso educativo.

IES participantes

- Universidad Autónoma de Ciudad Juárez
- Universidad Autónoma de Yucatán
- Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas
- Universidad Autónoma de Chiapas
- Universidad de Quintana Roo

Objetivo

El objetivo principal de este proyecto es diseñar y promover acciones enfocadas a la participación activa y equitativa de las personas sin importar sus características e identidades.

Contexto

El uso de tecnologías digitales en la educación a distancia ha permitido una mayor personalización del aprendizaje y la implementación de estrategias innovadoras para la inclusión. Ejemplo de ello, son las herramientas de accesibilidad, que permiten la lectura de pantalla, subtítulos, traducción automática o adaptación de contenido multimedia, de forma que, los estudiantes con diversas necesidades puedan acceder al contenido y participar de manera equitativa.

No obstante, es importante considerar que en la educación a distancia los estudiantes deben desarrollar mayor autonomía en su aprendizaje por lo que, es necesario considerar formas de interacción que mejor se ajusten a sus capacidades o necesidades especiales; a fin de fomentar un entorno educativo más colaborativo y empático.

Actividades y resultados

De las tres metas establecidas para el período 2024-2025, se priorizaron las acciones de la primera meta, enfocadas en la definición de indicadores tecnológicos, cognitivos y de accesibilidad; que permitan evaluar en programas educativos virtuales de educación superior, si los estudiantes con discapacidad sensorial (como visual o auditiva) pueda acceder a contenido educativo y participar activamente en su proceso de aprendizaje.

Para ello, se determinaron tres principales dimensiones, para la búsqueda de literatura y el análisis:

- Plataformas educativas. Diseño y adaptación tecnológica que deben tener, para que sean accesibles, utilizables y eficaces para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades sensoriales. Dentro de esta dimensión se pueden abarcar no sólo aspectos técnicos, sino también, de contenido, diseño, acceso, normativo o estándares.
- Diseño de Contenidos. Características que se deben considerar durante la creación, adaptación y presentación de los materiales educativos de manera que sean accesibles, comprensibles y útiles para todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o discapacidades sensoriales. Dentro de esta dimensión se consideran aspectos relacionados de estructura, diseño, formato, lenguaje y adaptación de contenido.
- Proceso de enseñanza-aprendizaje. Estrategias pedagógicas y herramientas tecnológicas, que permiten crear un entorno educativo en línea donde los estudiantes con diferentes tipos de discapacidades sensoriales puedan acceder al contenido, interactuar con sus compañeros y docentes, y desarrollar su potencial académico. Aspectos clave en esta dimensión son las adaptaciones de metodologías pedagógicas y estrategias para la flexibilidad y personalización del aprendizaje.

Una vez definidas las dimensiones, se realizó la búsqueda de información a través de las bases de datos Crossref y google Scholars, las cuales arrojaron 2,400 documentos. Estos documentos fueron cargados en la plataforma Rayyan, la cual es una aplicación web y móvil que facilita las revisiones sistemáticas de literatura en colaboración. De esta forma, la selección de documentos se realizó en tres etapas:

1. Identificación asistida por la plataforma Rayyan de documentos duplicados.
2. Selección de documentos, considerando que el contenido tuviera relación con las dimensiones definidas.
3. Obtención del texto completo, de los documentos seleccionados.

En la primera etapa, se identificaron 250 documentos duplicados. En la segunda etapa, 1,644 documentos fueron excluidos ya que hablaban de temas no relacionados con las dimensiones definidas, tales como: acceso a espacios físicos, educación básica, políticas de inclusión, entre otras; quedando un total de 521 documentos. Finalmente, en la tercera etapa solo fue posible tener acceso a 458 documentos, los cuales se consideran como la selección final para el análisis de la literatura.

Ya con la totalidad de documentos y el número de participantes, actualmente el proyecto se encuentra en la etapa de análisis de la literatura, la cual consiste en la revisión sistemática de información por parte de los participantes de manera que identifiquen en cada documento:

- Metodología
- características de la población de estudio
- Discapacidad en que se enfoca
- Aspectos que considera para el diseño de contenidos, plataformas educativas y proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Indicadores cualitativos y cuantitativos que define

El número de participantes registrados en el proyecto actualmente es de 10, por lo que se asignaron 45 artículos a cada participante para la realización de la revisión sistemática. Estableciendo como fecha límite el 28 de febrero.

Metas por alcanzar

Con base en lo establecido en el plan de trabajo 2024-2025, se plantea lograr culminar la primera meta durante el primer semestre del año 2025, y poder comenzar a realizar las acciones correspondientes a la segunda meta en el segundo semestre del año 2025.

METAS	ACCIONES
Desarrollar un instrumento de medición	Definir los indicadores Desarrollo de instrumento Implementación piloto y ajustes
Generar Diagnóstico	Aplicación del Instrumento Análisis de resultados Informe

Retos y oportunidades

Para poder seguir a la siguiente meta, de generar un diagnóstico, es crucial la correcta definición de indicadores a partir de los cuales se desarrolle el instrumento, siendo una de los principales retos la revisión y análisis de la literatura bajo el enfoque de las tres

dimensiones, en el menor tiempo posible. Por lo que, la participación de las instituciones es relevante en este punto.

Proyecto Estratégico Movilidad Virtual

IES participantes

- Universidad Autónoma de Tlaxcala
- Universidad Autónoma de Yucatán
- Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas
- Universidad de Quintana Roo
- Universidad Nacional Autónoma de México

Objetivo

Promover la movilidad virtual para potenciar el intercambio académico de estudiantes y docentes en educación superior e impactar en la calidad de la formación en México.

Actividades realizadas

Durante el año 2024 se realizaron dos convocatorias que fueron publicadas en redes sociales de ECOESAD y en las de algunas de las IES como la Universidad Veracruzana y la Universidad de Guadalajara.

- a) Convocatoria calendario 2024A (enero a julio)

https://www.udgvirtual.udg.mx/sites/default/files/convocatoria_movilidad_virtual_ecoesad_2024-a.pdf



b) Convocatoria calendario 2024B (julio a diciembre)

<https://www.ecoesad.org.mx/pdf/Movilidad-virtual-24B-ecoesad.pdf>



Resultados obtenidos

Estadístico Movilidad ECOESAD 2024			
Ciclo	Universidades de Origen	Universidad Destino	Alumnos en movilidad
2024A	Universidad Autónoma de Baja California	Universidad de Guadalajara	2

	Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Cuajimalpa	Universidad de Guadalajara	9
	Universidad Veracruzana	Universidad de Guadalajara	7
2024B	Universidad Autónoma del Estado de Morelos	Universidad de Guadalajara	2
	Universidad Veracruzana	Universidad de Guadalajara	6
	Universidad Autónoma Indígena de México	Universidad de Guadalajara	1
TOTAL DE ALUMNOS EN MOVILIDAD			27

Oferta de cursos en colaboración

Cursos por Programa Educativo y Universidad			
Universidad	Programas Educativos	Asignaturas	TOTAL
Sistema de Universidad Virtual	Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos	2	181
	Licenciatura en Administración de las Organizaciones	6	
	Licenciatura en Bibliotecología y Gestión del Conocimiento	7	
	Licenciatura en Desarrollo de Sistemas Web	4	
	Licenciatura en Desarrollo Educativo	12	
	Licenciatura en Gestión Cultural	12	
	Licenciatura en Mercadotecnia Digital	14	
	Licenciatura en Periodismo Digital	17	
	Licenciatura en Seguridad Ciudadana	26	
	Licenciatura en Tecnologías e Información	19	
	Maestría en Desarrollo y Dirección de la Innovación	17	
	Maestría en Docencia para la Educación media Superior	5	
	Maestría en Gestión de la Cultura	4	
	Maestría en Gestión del Aprendizaje en Ambientes Virtuales	7	
	Maestría en Gobierno Electrónico	8	
	Maestría en Periodismo Digital	7	
	Maestría en Transparencia y Protección de Datos Personales	12	
	Maestría en valuación	2	
Universidad Autónoma de Baja California	Catálogo de Unidades de Aprendizaje en Línea (CUAL)	5	5
	Derecho	6	9

Universidad Autónoma de Estado de Quintana Roo	Gobierno y Gestión Pública	3	
Universidad Autónoma de Yucatán	Ciencias Políticas	9	80
	Licenciatura en Educación Virtual	25	
	Licenciatura en Enfermería	4	
	Licenciatura en Trabajo Social	1	
	Licenciatura en Gestión Pública	22	
	Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo	6	
	Licenciatura en Trabajo Social	3	
	Maestría en finanzas	2	
	Maestría en Gestión de la Mercadotecnia	2	
	Maestría en Gestión y Cambio Organizacional	3	
	Maestría en Ingeniería de Operaciones Estratégicas	2	
	Maestría en Administración Tributaria	1	
Universidad Veracruzana	Licenciatura en Agronegocios Internacionales	1	9
	Licenciatura en Ciencias Políticas y Gestión Pública	4	
	Licenciatura Logística Internacional y Aduanas	4	
		TOTAL	284

Por Ámbito Educativo					
Universidad	Ciencias computacionales	Ciencias sociales y humanidades	Económico administrativas	Ciencias de la Salud	TOTAL
Sistema de Universidad Virtual	26	135	20		181
Universidad Autónoma de Baja California		4	1		5
Universidad Autónoma de Estado de Quintana Roo		7	2		9
Universidad Autónoma de Yucatán		42	26	12	80
Universidad Veracruzana		2	7		9
TOTAL	26	180	56	12	284

Metas por alcanzar

- Incrementar el número de estudiantes e instituciones que participen en el programa de movilidad virtual de ECOESAD.

- Impulsar un modelo interinstitucional para la movilidad virtual docente que fortalezca el desarrollo profesional del académico e impacte de manera positiva en los estudiantes de las IES.

Retos

- a) Falta de conocimiento sobre el programa
 - Muchos estudiantes no conocen la existencia de las convocatorias ni los beneficios de participar en movilidad virtual en IES del país.
 - Falta de estrategias de comunicación claras y atractivas a partir de la colaboración entre las IES de ECOESAD.
- b) Carga académica y limitaciones de tiempo
 - Los estudiantes pueden sentirse sobrecargados con sus materias regulares y ver la movilidad como una carga adicional en lugar de una oportunidad.
- c) Falta de incentivos claros
 - Ausencia de incentivos tangibles, además del reconocimiento oficial en el historial académico, incluir certificaciones adicionales que sean significativas para su trayectoria.
- d) Poca visibilidad de experiencias previas
 - La falta de testimonios o evidencia de éxito de participantes anteriores puede desmotivar a los potenciales interesados.

Oportunidades

- a) Fortalecimiento de la red de colaboración interinstitucional
- b) Campañas de comunicación efectivas
 - Implementar estrategias de difusión atractivas en redes sociales, plataformas de las universidades y medios digitales con un enfoque en los beneficios personales, académicos y profesionales.
 - Uso de testimonios en video de estudiantes y docentes que hayan participado exitosamente en el programa.
- c) Incentivos motivadores
 - Otorgar certificados oficiales o créditos académicos adicionales.

- Reconocer la participación en la movilidad virtual como una experiencia destacada en el currículum académico.

d) Promoción del impacto en la empleabilidad

- Enfatizar cómo la movilidad virtual mejora habilidades clave como la colaboración remota, el manejo de tecnologías y el pensamiento crítico, todas ellas muy valoradas en el mercado laboral.

e) Eventos de sensibilización y orientación

- Organizar *webinars*, ferias virtuales o sesiones informativas donde se expliquen los beneficios del programa y se resuelvan dudas en tiempo real.

Acciones clave para aprovechar las oportunidades y superar los retos

a) Diagnóstico inicial

- Realizar encuestas para identificar las principales barreras percibidas por los estudiantes respecto a la movilidad virtual.

b) Diseño de una oferta académica relevante

- Colaborar para desarrollar asignaturas, interdisciplinarias y alineadas con las tendencias educativas y el mercado laboral que puedan ser reconocidas con créditos en áreas optativas o especializantes.

c) Creación de alianzas estratégicas

- Involucrar a empresas, ONGs y organismos gubernamentales para ampliar el impacto del programa y generar mayores incentivos.

d) Implementación de métricas de impacto

- Mostrar evidencia de los beneficios obtenidos por participantes anteriores, incluyendo historias de éxito.

e) Estrategia comunicativa constante y segmentada

- Adaptar los mensajes promocionales a diferentes perfiles estudiantiles, destacando los beneficios según sus intereses específicos.

Con un enfoque estratégico y colaborativo, la movilidad virtual puede convertirse en una herramienta clave para ampliar las oportunidades educativas y profesionales de los estudiantes mexicanos.

Proyecto estratégico Ecosistema ECOESAD

Introducción

En respuesta a las necesidades de modernización y optimización de los procesos educativos, se ha impulsado el desarrollo del Ecosistema ECOESAD, un proyecto innovador diseñado para centralizar, gestionar y difundir información de forma eficiente entre las Instituciones de Educación Superior (IES) participantes. Este ecosistema se convierte en un punto estratégico para facilitar la interacción entre estudiantes y académicos, al tiempo que mejora el acceso a la oferta educativa virtual y fortalece la colaboración interinstitucional.

IES participantes

- Universidad Veracruzana
- Universidad Nacional Autónoma de México
- Universidad Autónoma de Yucatán
- Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
- Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas
- Universidad Autónoma de Chiapas
- Universidad de Quintana Roo

Importancia de la sistematización de la información

El proceso de sistematización permite estructurar la información de manera integral, garantizando su disponibilidad, precisión y actualización. La implementación del sistema de registro virtual de ECOESAD conlleva múltiples beneficios:

- **Seguimiento puntual de actividades:** Permite registrar, monitorear y coordinar eventos clave, como asambleas, convocatorias y el 1° Coloquio Internacional 2024, asegurando que se desarrollen de manera eficiente y organizada.
- **Preservación del historial de información:** Facilita la generación y consulta de registros históricos, esenciales para la toma de decisiones estratégicas basadas en datos confiables.
- **Optimización de la gestión informativa:** Centraliza procesos de difusión y administración, reduciendo la duplicidad de esfuerzos y promoviendo la autonomía en la gestión de información por parte de las IES.

Accesibilidad

Uno de los principales objetivos del Ecosistema ECOESAD es mejorar la accesibilidad y usabilidad de la información. Para lograrlo, se han incorporado funcionalidades como buscador y optimización para que los buscadores actualicen la información de manera

periódicamente en el portal de ECOESAD. Los usuarios tienen la posibilidad de explorar la oferta educativa virtual de manera ágil e intuitiva. Estas herramientas, diseñadas pensando en la experiencia del usuario, garantizan que los estudiantes y otros interesados puedan identificar rápidamente programas educativos que respondan a sus necesidades específicas.

Transformación digital en las Instituciones de Educación Superior

Como parte de este ecosistema, se ha implementado el proyecto "Modelo de Transformación Tecnológica", una solución diseñada para recopilar y organizar datos clave a través de un formulario desarrollado a la medida que centraliza las respuestas de las IES. Este enfoque no solo facilita la administración de la información, sino que también permite su exportación para un análisis posterior, mejorando la toma de decisiones y fortaleciendo la colaboración interinstitucional.

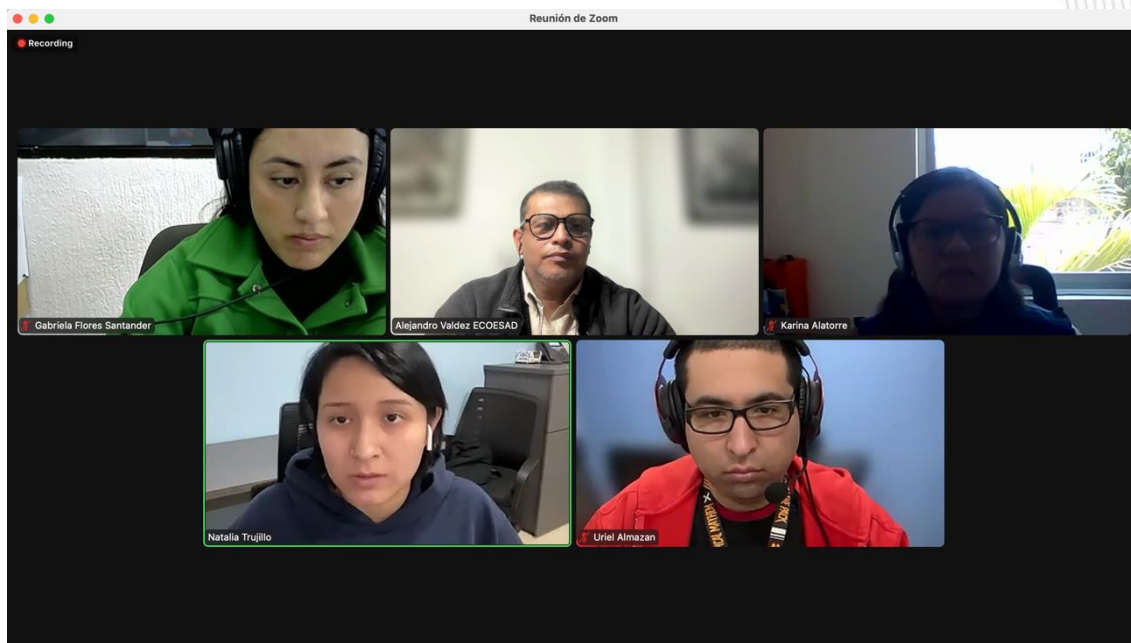
Impacto en la comunidad educativa

El Ecosistema ECOESAD beneficia a una amplia gama de usuarios al proporcionar información de calidad, actualizada y accesible. Los estudiantes obtienen acceso simplificado a las ofertas educativas; los académicos cuentan con una plataforma para compartir y consultar datos; y las IES disponen de un sistema robusto para coordinar esfuerzos y recursos. Este enfoque integral fortalece la educación pública al promover una mayor transparencia y eficiencia en sus procesos.

Conclusiones

La sistematización y el seguimiento implementados a través del Ecosistema ECOESAD marcan un avance significativo hacia la modernización de los procesos educativos en las IES. Este esfuerzo conjunto refuerza el compromiso de las instituciones participantes con la excelencia educativa y la transformación digital, garantizando que la información esté siempre al alcance de quienes la necesitan de forma amigable y actualizada.

Proyecto Estratégico Difusión y Comunicación



En este proyecto el objetivo es el posicionamiento del ECOESAD como referente en el ámbito de la educación a distancia, la promoción de la innovación pedagógica el uso constante de la tecnología y la implementación de estrategias educativas vanguardistas y accesibles, se busca generar un impacto social significativo, lo que significa un aprendizaje de calidad para un mayor número de personas.

IES participantes

- Universidad Autónoma de Yucatán
- Universidad Autónoma del Estado de México
- Universidad Autónoma de Chiapas
- Universidad de Quintana Roo

Objetivo

Difundir y posicionar al ECOESAD como un referente en la educación a distancia de calidad, inclusiva y equitativa, a través de la implementación de estrategias de comunicación efectivas que destaquen sus proyectos pedagógicos, tecnológicos y de investigación, así como su compromiso con los estándares educativos nacionales e internacionales

Actividades realizadas

Durante el período de gestión 2024, se realizaron diversas reuniones con el equipo de Difusión y Comunicación para dar seguimiento a las actividades programadas y abordar los desafíos emergentes. Gracias a estas reuniones, se logró implementar una estrategia de trabajo que nos ha permitido atender de manera puntual cada una de las situaciones

planteadas en el proyecto estratégico, es importante señalar la disposición de cada integrante con el trabajo colaborativo y la búsqueda de nuevas formas de comunicación y difusión, esto ha permitido establecer y diseñar nuevas estrategias para optimizar los procesos de comunicación y mejorar la efectividad de las acciones realizadas.

Resultados obtenidos

Publicación de convocatorias de ofertas académicas de IES Asociadas, con esto se buscó dar a conocer al público en general los programas educativos, cursos, diplomados, maestrías y doctorados que ofrecen las IES asociadas.

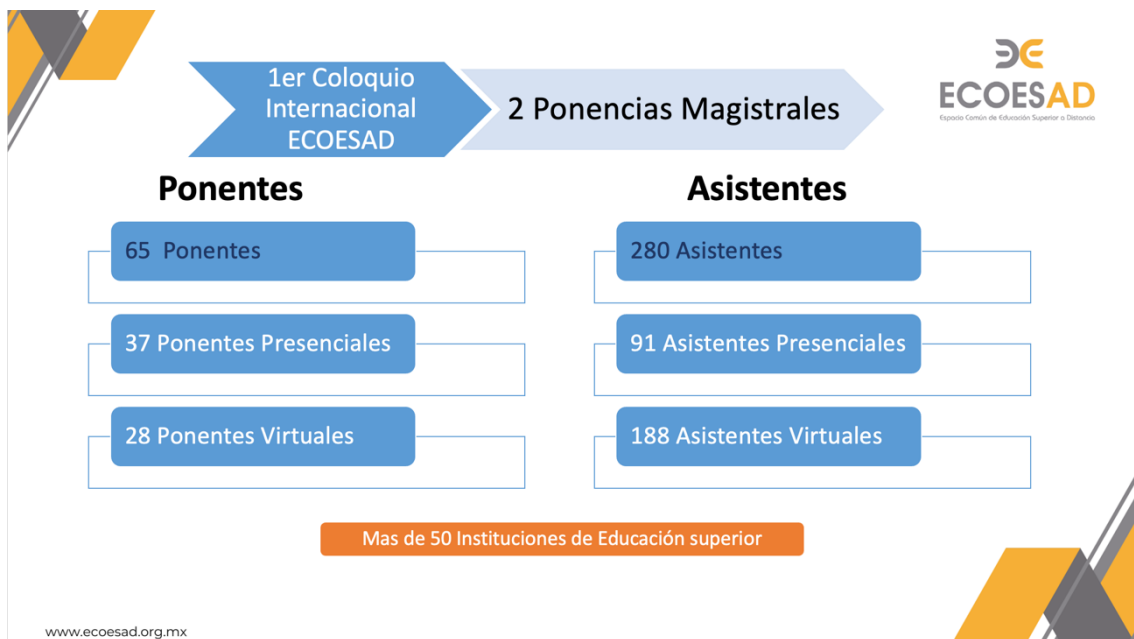
Buscando que los estudiantes potenciales encuentren de manera sencilla y rápida las opciones de estudio que se ajustan a sus intereses y necesidades

Publicación de convocatorias de movilidad Educativa, el intercambio de estudiantes entre las diferentes instituciones miembros

Publicación de convocatoria de eventos académicos de IES del ECOESAD, Este apartado se centra en la difusión de eventos académicos organizados por las IES miembros del ECOESAD, como congresos, seminarios, talleres, conferencias, etc.

Publicación convocatoria del Coloquio Internacional ECOESAD 2024. Se realizó la difusión de la convocatoria para el **1er Coloquio Internacional del ECOESAD**, un evento de gran relevancia para la comunidad académica y para el ECOESAD en este primer informe.





Metas por alcanzar

Establecer alianzas que permitan la difusión de los trabajos del ECOESAD, busca ampliar el alcance de las publicaciones y proyectos del ECOESAD, llegando a un público más amplio y especializado

Organizar un conversatorio, mesa de trabajo o webinar con temas del ECOESAD, La realización de este tipo de eventos permitirá generar un espacio de discusión y debate sobre temas relevantes para la comunidad educativa en línea. Se busca fomentar el

intercambio de conocimientos, experiencias y buenas prácticas entre los miembros del ECOESAD y otros actores del sector.

Gestionar la elaboración de material multimedia, infografías, podcasts u otros materiales multimedia que destaquen los beneficios de la educación a distancia, el uso de tecnologías pedagógicas y los proyectos de investigación impulsados por ECOESAD, con el propósito de comunicar de manera efectiva los beneficios de la educación a distancia y los proyectos desarrollados por la comunidad.

Realizar campañas de sensibilización dirigidas a la comunidad educativa y al público en general, destacando la importancia de la educación a distancia y el papel clave de ECOESAD en su desarrollo y mejora continua, Las campañas de sensibilización permitirán llegar a un público más amplio y generar un mayor interés en los programas y proyectos del ECOESAD

Retos y oportunidades

Coordinación interinstitucional: Si se establecen alianzas con otras instituciones, será necesario coordinar esfuerzos y establecer protocolos de comunicación claros para garantizar la eficiencia y el éxito de las acciones.

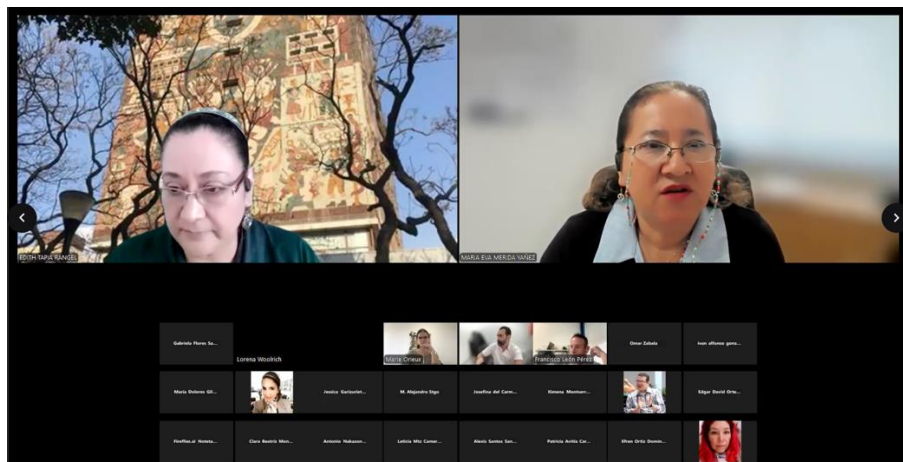
Adaptación a los cambios: El entorno digital y educativo está en constante evolución, por lo que será necesario adaptar las estrategias de difusión y comunicación a los nuevos desafíos y oportunidades que surjan

Generar mayor visibilidad: Las actividades de difusión y comunicación contribuirán a aumentar la visibilidad del ECOESAD y sus proyectos

Ampliar la red de contactos: El establecimiento de alianzas permitirá ampliar la red de contactos del ECOESAD y fortalecer su posición como referente en el sector

Fomentar la participación de la comunidad: Al involucrar a la comunidad educativa en las actividades de difusión, se generará un mayor sentido de pertenencia y compromiso con los objetivos del ECOESAD

Proyecto estratégico Repositorio ECOESAD.



La Estrategia 5 **Repositorio de Recursos Educativos ECOESAD**, presentada bajo el marco del Espacio Común de Educación Superior a Distancia (ECOESAD), constituye un proyecto ambicioso y colaborativo que busca fortalecer la educación superior a través de la gestión compartida de recursos educativos digitales y abiertos, liderado por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

IES participantes

- Universidad Autónoma de Nuevo León
- Universidad Autónoma de Yucatán
- Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
- Universidad Autónoma del Estado de Morelos
- Universidad de Quintana Roo
- Universidad Nacional Autónoma de México

Objetivo

Este esfuerzo tiene como objetivo central desarrollar y compartir recursos y materiales educativos accesibles y de calidad, destinados a las instituciones que conforman esta red académica.

Contexto

El repositorio digital es el medio a través del cual los contenidos educativos digitales y abiertos se comparten con la comunidad ECOESAD y público en general, se encuentra alojado en <https://repositorio.ecoesad.org.mx>. Actualmente, este repositorio cuenta con 596 recursos educativos validados y liberados, un logro significativo que refleja el compromiso con la educación abierta y colaborativa de las instituciones que han participado en este proyecto. Este espacio no sólo facilita el acceso a materiales

pedagógicos diversos, sino que también fomenta la innovación educativa al integrar esfuerzos de múltiples instituciones académicas.

Actividades y resultados

En cuanto a las metas para el período 2024-2025, se trazaron acciones concretas para consolidar y expandir el alcance del repositorio. Entre estas, se prioriza el incremento de recursos catalogados mediante una convocatoria dirigida a las instituciones miembros que se emitió el 6 de septiembre de este año, con el fin de participar en cuatro cursos con temas clave como derechos de autor, evaluación curaduría y catalogación, lo que asegurará que los nuevos materiales cumplan con los estándares necesarios tanto en términos de calidad como de aspectos legales. A esta convocatoria se registraron 73 participantes de 11 entidades miembro del ECOESAD y 5 instituciones invitadas.

Tabla 1. Programa de cursos de formación.

Curso	Objetivo	Imparte
Derechos de autor	Proporcionar un conocimiento integral sobre los principios, normativas y prácticas relacionadas con los derechos de autor en materia de recursos educativos digitales.	Mtra. Eva Mérida Yáñez (UNAM)
Evaluación	Capacitar a los participantes en el uso de la Guía de Indicadores de Calidad para evaluar la calidad y pertinencia de recursos educativos digitales.	Dra. María Luisa Zorrilla Abascal (UAEM)
Curaduría	Capacitar a los participantes en las técnicas y estrategias para la curaduría efectiva de recursos educativos digitales.	Mtro. Bruno Hernández Levi (UAEM)
Catalogación	Identificar y recuperar los metadatos necesarios en los recursos educativos digitales para integrarlos al repositorio ECOESAD.	Mtra. Edith Tapia Rangel (UNAM)

Por otra parte, para facilitar el acceso de los miembros activos al repositorio, se llevará a cabo una actualización de las cuentas de usuario y se designarán nuevas una vez terminada la formación. Las primeras semanas del 2025 los miembros designados por las instituciones del ECOESAD podrán acceder al repositorio y catalogar los nuevos contenidos educativos.

Metas por alcanzar

Otro aspecto fundamental es la difusión del repositorio, por lo que se presentó una estrategia de comunicación que, a partir de enero de 2025, buscará promover el uso de

esta herramienta entre las comunidades académicas de las instituciones participantes. Para ello, se involucrará a los responsables de comunicación de cada institución, quienes jugarán un papel clave en la promoción interna y externa del repositorio.

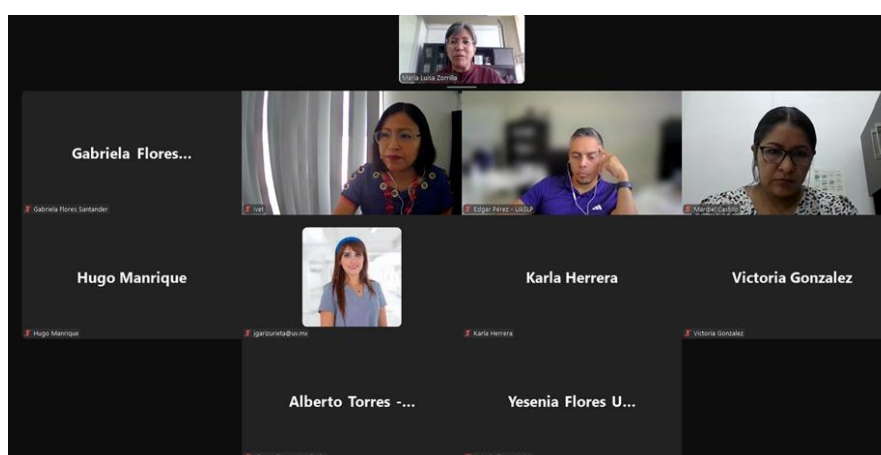
Esquema 1. Campaña de Difusión.

Desarrollar una campaña de difusión del repositorio	Diseño de campaña	Elaboración de propuesta
		Revisión y aprobación
	Difusión	Enviar información referente de los repositorios al área de comunicación de las instituciones asociadas

Retos y oportunidades

La relevancia del proyecto no se limita al desarrollo de un espacio digital para el almacenamiento de contenidos educativos digitales. Su verdadera importancia radica en la creación de un espacio colaborativo que fomente la innovación, el acceso equitativo y la construcción de conocimiento compartido. Al integrar varias instituciones como la Universidad Nacional Autónoma de México, la Universidad Autónoma del Estado de Morelos o la Universidad Veracruzana, el ECOESAD refuerza su compromiso con la excelencia académica en un contexto de educación a distancia.

Proyecto Estratégico Observatorio de Competencias Digitales en Instituciones de Educación Superior



Objetivo del proyecto:

Diseñar e implementar estrategias tendientes a generar un marco de referencia para la formación de competencias digitales en instituciones de educación superior (con enfoque en el estudiantado). Esto a partir del acopio de información de la literatura académica y de fuentes institucionales.

IES participantes

- Universidad Autónoma de Ciudad Juárez
- Universidad Autónoma de Nuevo León
- Universidad Autónoma de Querétaro
- Universidad Autónoma de San Luis Potosí
- Universidad Autónoma de Yucatán
- Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
- Universidad Autónoma del Estado de Morelos
- Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas
- Universidad de Quintana Roo
- Universidad Nacional Autónoma de México

Actividades realizadas:

Se llevaron a cabo cinco reuniones:

29 de abril, 2024 – Integración del grupo y planeación de actividades.

20 de mayo, 2024 – Seguimiento a los avances en la carpeta de Google Drive creada a raíz de la primera reunión.

4 de junio, 2024 – Seguimiento a avances en la carpeta y presentación de la estrategia de competencias digitales de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí a cargo del Dr. Edgar Pérez.

18 de junio, 2024 - Seguimiento a avances en la carpeta y presentación de la estrategia de competencias digitales de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, a cargo de la Dra. María Luisa Zorrilla.

3 de septiembre, 2024 – Reorganización del trabajo para realizar trabajo colaborativo en Rayyan.AI, a fin de concretar la revisión sistemática de la literatura en torno al tema objeto del grupo de trabajo.

Resultados obtenidos:

El 29 de abril, después de la primera reunión, se generó una carpeta en Google Drive integrada por dos carpetas: 1) Documentos compartidos y 2) Avances. La primera carpeta a su vez contiene tres subcarpetas: a) Documentos académicos (artículos, capítulos, libros); b) Documentos institucionales, donde se reunieron ejemplos de políticas institucionales en materia de formación de competencias digitales; y c) Documentos supranacionales e interinstitucionales referentes al tema. En este último punto es importante señalar que se recuperó un Marco de Competencias Digitales realizado por representantes de varias IES en México en 2017, con financiamiento CODAES, que es un antecedente importante en la materia. La segunda carpeta a su vez consta de dos subcarpetas: a) Resumen institucional y b) Revisión de literatura. En la primera se solicitó que las IES participantes elaboraron un breve resumen de su estrategia institucional de formación de competencias digitales; se recuperaron cuatro resúmenes. En la carpeta de revisión de literatura se subió la información relacionada con la estrategia de revisión en Rayyan.AI.

A principios de septiembre se creó un proyecto de Revisión de Literatura en Rayyan.AI, que se alimentó con una selección inicial de 36 artículos en el tema de formación de competencias digitales en estudiantes de educación superior. Se dieron de alta ocho personas revisoras y se tomaron acuerdos para avanzar con el trabajo de “screening” a fin de realizar la revisión y análisis de los 36 artículos. Se pretendía concluir esta actividad hacia el final de septiembre para escribir un *paper* entre octubre y noviembre, pero las cargas de trabajo de las personas integrantes impidieron que estas metas se concretaran.

Metas por alcanzar:

Es necesario retomar el trabajo en Rayyan para completar la revisión de la literatura y publicar el primer *paper* acordado. Asimismo, es necesario reprogramar las otras actividades contempladas en el proyecto para su realización durante 2025.

Retos y oportunidades:

El principal desafío de este proyecto es la carga laboral de quienes participamos, que en el segundo semestre de 2024 nos impidió dedicar el tiempo que deseábamos a este importante proyecto, por lo que se frenó el avance.

Proyecto Estratégico Modelo Educativo Básico para la Transformación Digital

Descripción general

La transformación digital hace referencia a la forma en que algunas empresas describen sus

Esfuerzos para reunir las nuevas tecnologías, los procesos y la cultura con un objetivo en común. Este propósito puede ser mejorar la experiencia del cliente, generar innovaciones con mayor rapidez o simplemente contar con más recursos para sobrevivir mientras la revolución digital transforma al sector del que forma parte.

De esta forma, el sector educativo también debe adaptarse y ser partícipe de esa transformación digital de la sociedad. Específicamente en nuestro país, actualmente se está tratando de desarrollar un plan estratégico para la incorporación de la tecnología en la digitalización de procesos de las instituciones educativas. Por ello, se han desarrollado múltiples estrategias que permitan identificar cuál es el estado que guardan las instituciones en materia tecnológica y proponer acciones concretas que les permitan adaptar y mejorar su procesos académico-administrativos.

Tal es el caso del estudio desarrollado por el Comité Anuies-TIC-TE, en colaboración con MetaRed, la RedLate y el propio Ecoesad, que tuvo como objetivo realizar un diagnóstico sobre la gestión de la tecnología en las instituciones educativas con el fin de identificar aquellos indicadores para delinear las acciones pertinentes que permitan el aprovechamiento de las TIC en el proceso educativo. Dicho estudio contribuye a dar soporte en la toma de decisiones institucionales relacionadas con: plataformas de aprendizaje, recursos digitales para el aprendizaje, herramientas de evaluación; así como aquellas acciones relacionadas con los procesos administrativos y de apoyo académico.

Sin duda, los resultados obtenidos de este estudio, permiten a las IES fundamentar sus “decisiones estratégicas para afrontar de mejor forma los retos de la transformación digital universitaria en sus funciones académicas sustantivas de docencia, investigación y extensión”. (Ponce- López, Vicario-Solórzano y López-Valencia, 2021, p. 22)

En ese sentido, el proyecto del Modelo para la Transformación Digital de la Educación, pretende establecer un marco general en cada una de las dimensiones que lo componen, de los insumos, procesos y productos que pudieran desarrollar las instituciones educativas para la virtualización/digitalización de su quehacer.

Bajo esta perspectiva, para fines de este proyecto, se entenderá por transformación digital (TD) al proceso de transición sistémico de 4 etapas: digitalización, automatización, optimización y adopción en los que se ven involucrados cambios culturales, operativos y tecnológicos coordinados para alcanzar una madurez digital cuyos fundamentos se reflejen en una política y normatividad institucional a fin de desarrollar modelos educativos y administrativos disruptivos.

IES participantes

- Universidad Autónoma de Ciudad Juárez
- Universidad Autónoma de Nuevo León
- Universidad Autónoma de Baja California
- Universidad Autónoma de San Luis Potosí
- Universidad Autónoma de Yucatán
- Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
- Universidad Autónoma del Estado de Morelos
- Universidad Autónoma del Estado de México
- Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas
- Universidad de Sonora

Objetivo general

Diseñar un modelo que sirva como marco de referencia a las instituciones de educación media superior y superior para orientar la aplicación de estrategias que integren y fortalezcan la tecnología y la innovación en los procesos académicos, administrativos y de investigación para generar una transformación digital de la educación.

Objetivos específicos

- Identificar las tendencias tecnológicas y de operación para la implementación de la Transformación Digital.
- Aplicar un diagnóstico para conocer el estatus de las instituciones en cuanto a qué hacen o están haciendo para incorporar la tecnología en sus procesos académico-administrativos.
- Integrar las dimensiones del modelo de transformación digital y las interrelaciones entre ellas, así como describir los lineamientos para su implementación.
- Identificar el o los niveles de transformación digital de las IES nacionales.

Justificación del proyecto

Si las estructuras sociales y los sectores productivos tienden a digitalizarse, es estratégico crear un modelo de transformación digital para orientar o fortalecer a las instituciones de nivel medio superior y superior en la integración de procesos innovadores lo cual implica no solo incorporar tecnologías digitales en los distintos procesos académicos y administrativos de la organización, sino cambiar la forma en que se opera, con un enfoque hacia la innovación y la eficiencia, tanto en los servicios educativos y la investigación, así como en la extensión y difusión de la cultura, esto mismo enfocado a contribuir a cerrar la brecha digital, al mismo tiempo que se logre la construcción de una alfabetización y cultura digital en los estudiantes, docentes, administrativos y directivos.

La infraestructura física y virtual es tan estratégica como lo es la incorporación de la cultura digital en los agentes institucionales. Por lo tanto, la alfabetización tecnológica resulta necesaria para mitigar las brechas cognitivas que produjo las Tecnologías de la Información y Comunicación. Cabe destacar que se trata de máquinas “inteligentes”; es decir, que emulan procesos cognitivos y, por ende, son medios para actualizar conocimientos previos y adquirir nuevos aprendizajes.

En este sentido, trabajar en un modelo de transformación digital busca apoyar a las instituciones en la identificación de aspectos organizacionales, académicos y tecnológicos, que hay que desarrollar para fortalecer los elementos culturales que permiten responder al cambio, con el fin de generar una dinámica para pensar en nuevos modelos de negocio para entregar una excepcional experiencia a estudiantes y sociedad (usuarios de los servicios educativos).

En adición a lo anterior, se entiende que los contextos institucionales son diversos y dinámicos; sin embargo, todo establecimiento escolar tiene el desafío de la mejora continua y la integración de la tecnología, general y especializada, en las funciones sustantivas que le son comunes. Es por ello que colaborar en el desarrollo de un modelo de transformación digital que derive de un ejercicio colectivo de experiencias de miembros del Espacio Común de Educación Superior a Distancia, agrega un valor fundamental a la propuesta del Modelo, dado que pone en el centro la relevancia del uso de tecnologías digitales en el aprendizaje y en la diversificación de las modalidades educativas de enseñanza aprendizaje. Si bien la transformación digital en instituciones educativas no es limitativa al proceso de enseñanza aprendizaje, sino que abarca otras dimensiones, el que se parta de la experiencia de la educación a distancia, enriquece la incorporación de buenas prácticas, de las distintas instituciones miembros del ECOESAD en esta materia, lo cual también fortalece la capacidad de aprendizaje y de colaboración de la red, y desde luego, la unión interinstitucional evita duplicar esfuerzos y contribuye a una mejor gestión de los recursos disponibles para lograr objetivos afines.

Actividades realizadas

Fase 1. Diagnóstico

1. Identificar lo que se ha hecho en las instituciones de educación superior respecto a la incorporación de la tecnología en los procesos educativos, a partir de la pandemia por la COVID-19.
2. Elaborar cuadro comparativo de los hallazgos del diagnóstico.

Fase 2. Dimensiones del modelo

3. Delimitar las dimensiones objeto de análisis.
4. Caracterizar cada una de las dimensiones.
5. Presentar la descripción de las dimensiones.
6. Determinar los elementos constitutivos de cada dimensión.

Fase 3. Construcción del modelo

7. Determinar las interrelaciones entre las dimensiones.

8. Representar gráficamente el modelo.

Fase 4. Elaboración del instrumento

9. Definir los niveles en los cuales se clasificarán las universidades

10. Desglosar cada una de las dimensiones en sus criterios e indicadores para cada uno de los

11. niveles

12. Integrar el instrumento.

13. Incorporar el instrumento en la plataforma ECOESAD para ser contestado por las IES

Resultados

Se cuenta con la fundamentación teórica del proyecto en general y de cada una de las dimensiones que componen al modelo para la transformación digital.

Se ha desarrollado la escala para medir los niveles de transformación digital que podría alcanzar una IES.

Se cuenta con una ponderación para valorar las respuestas por dimensión

Se tiene un instrumento compuesto por 192 ítems por todas las dimensiones

Metas por alcanzar

Tener el instrumento listo en plataforma para hacer la prueba piloto, aplicar los análisis estadísticos correspondientes y contar con la versión final.

Aplicar el instrumento a por lo menos las instituciones participantes en el proyecto (en la prueba piloto).

Aplicar el instrumento a nivel nacional

Publicar resultados

Retos y oportunidades

Coincidir en tiempo todos los involucrados en el proyecto para poder reunirnos y llegar a acuerdos.

Establecer la estrategia de aplicación, tanto de la prueba piloto como la aplicación a todas las universidades.

Contar con la participación de los informantes clave en cada una de las instituciones.

Referencias

Ponce-López, J.L, Vicario-Solórzano, C.M., y López-Valencia, F. (2021). Estado Actual de las Tecnologías Educativas en las Instituciones de Educación Superior en México. Anuies, México.

Proyecto Estratégico Calidad Educativa Virtual

Derivado de la inquietud de contar con una herramienta de evaluación que se adecúe a la naturaleza, las características y el contexto de los programas educativos en modalidad a distancia mediada por tecnologías se convocó a las instituciones miembro del ECOESAD a participar en el proyecto para el diseño del instrumento de evaluación, lo que dio lugar al Proyecto de Calidad Educativa ECOESAD.

IES participantes

- Universidad Autónoma de Guerrero
- Universidad Rosario Castellanos
- Universidad Autónoma de Tlaxcala
- Instituto Tecnológico de Sonora
- Universidad Autónoma de Ciudad Juárez
- Universidad Autónoma de Yucatán
- Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
- Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas
- Universidad de Quintana Roo
- Universidad Veracruzana
- Universidad Virtual del Estado de Guanajuato

Objetivos específicos del Proyecto

Tiene como propósito de coadyuvar a la calidad de los programas educativos en modalidad no escolarizada de tipo superior, ofrecidos por las IES Públicas.

Llevar a cabo un Diplomado en Colaboratorio entre pares, con el fin de gestionar una estrategia de evaluación de la calidad de los programas educativos en modalidad no escolarizada de tipo superior, ofrecidos por las IES Públicas.

Actividades realizadas.

- El Proyecto inicia en 2021 participando las siguientes instituciones
 - Universidad Autónoma de Guerrero
 - Sistema de Universidad Virtual de la Universidad de Guadalajara
 - Universidad Rosario Castellanos

- Universidad Veracruzana
 - Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas
 - Instituto Tecnológico de Durango
- Durante el período de 2021 al 2023 obtienen los siguientes logros:
 - Integrar el equipo de trabajo
 - Realizar la planeación del proyecto
 - Elaborar el instrumento de evaluación
 - Esbozar los contenidos del Diplomado Colaboratorio.
- Durante el presente año 2024
 - Debido a los cambios administrativos en la IES participantes, a partir de la nueva Administración ECOESAD 2024-2026, fue necesario convocar e invitar a participar en el proyecto a las diferentes Instituciones miembro ECOESAD.
 - Se llevaron a cabo reuniones de trabajo en la cuales se acordó que la Universidad Autónoma de Guerrero y la Universidad Rosario Castellanos trabajarían en la propuesta de diseño curricular, desarrollo de contenidos y montaje del diplomado.

Resultados obtenidos

- Desarrollo de la identidad grafica del diplomado
- Asignación del espacio en Aula Virtual para el montaje del diplomado
- Montaje del primer módulo del diplomado

Metas por alcanzar

- Concluir el montaje de los tres módulos restantes
- Concretar la plática inicial del diplomado con la Dra. Alma Herrera, Directora General de la Universidad Rosario Castellanos.
- Lanzar la primera convocatoria del diplomado para iniciar en el mes de febrero con el primer módulo, con un máximo de 20 participantes. Dado que durante este primer ejercicio se llevará a cabo un pilotaje del instrumento a través de su aplicación en programas educativos en la modalidad no escolarizada de las IES participantes.

Retos y oportunidades

- Abrir por lo menos una convocatoria anual del diplomado.
- Coadyuvar desde el ECOESAD al Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES) en la modalidad no escolarizada.

Red de Bachilleratos Universitarios Públicos a Distancia

Introducción

La Red de Bachilleratos Universitarios Públicos a Distancia es un ámbito de trabajo creado en 2006, con el apoyo del Espacio Común de Educación Superior a Distancia (ECOESAD); actualmente está conformada por nueve instituciones educativas públicas que cuentan programas de bachillerato en línea o en modalidad mixta. En este espacio se comparten experiencias y prácticas, se discuten y analizan propuestas de mejora para la educación media superior a distancia en México, considerando los aportes más recientes de los expertos en educación media superior del país y del mundo. Asimismo, se difunde el quehacer de las instituciones que conforman esta Red, promoviendo la cooperación y la innovación. La red realiza sesiones ordinarias en forma semanal y eventualmente sesiona de forma extraordinaria a fin de dar cumplimiento a sus planes de trabajo.

La coordinación de la Red se rota bianualmente entre las instituciones participantes; el actual período abarca los años 2023-2024 y esta responsabilidad ha recaído en la Universidad Autónoma de Guerrero. Como cierre de este ejercicio se rinde el presente informe, el cual da cuenta de las actividades realizadas por nuestra Red y el alcance de estas.

Actualmente las instituciones participantes cubren una matrícula conjunta de 81,330 estudiantes.

Actividades desarrolladas

Durante 2023 se realizaron 21 reuniones ordinarias y 3 extraordinarias.

En el mes de febrero de 2023 se editó el número 29 de la Revista mexicana de bachillerato a distancia, publicación semestral electrónica y arbitrada cuyo propósito es divulgar resultados de investigación, teoría y mejores prácticas en el bachillerato a distancia. Puede consultarse en la siguiente dirección electrónica: <https://revistas.unam.mx/index.php/rmbd/issue/view/6153>.

En el mes de agosto de 2023 se publicó el número 30 de dicha revista; ambas conforman el volumen 15 de esta publicación. El ejemplar completo puede visualizarse en la siguiente dirección electrónica:

<https://revistas.unam.mx/index.php/rmbd/issue/view/6238>

Del 6 al 13 de octubre de 2023 se llevó a cabo el XIV Coloquio Nacional de Educación Media Superior a Distancia con una temática centrada en los retos y posibilidades que

presenta el uso de inteligencia artificial generativa (IAG) en la educación media superior a distancia. La institución sede fue la Universidad Virtual del Estado de Guanajuato (UVEG) y se realizó en formato virtual. Se logró la presencia de 27 instituciones públicas de educación media superior y una participación especial de la *Association for Advancement of Artificial Intelligence* (AAAIMX). Para un análisis detallado, se presenta la reseña del evento en documento anexo.

Durante 2024 se han realizado 23 reuniones ordinarias y dos extraordinarias.

En los meses de febrero y agosto de 2024 se editaron los números 31 y 32 de la Revista mexicana de bachillerato a distancia, los cuales conforman el volumen 16 de esta publicación que contienen diversos artículos relacionados con la mejora constante en los procesos relacionados con el bachillerato a distancia, tanto en México como en el mundo. Pueden consultarse en las direcciones electrónicas <https://revistas.unam.mx/index.php/rmbd/issue/view/6296> y <https://revistas.unam.mx/index.php/rmbd/issue/view/6363>.

El día 23 de abril de 2024 el personal de Prepa en Línea-SEP impartió a los integrantes de nuestra Red una charla informativa acerca del proceso de tránsito de la educación media superior a distancia al paradigma de la Nueva Escuela Mexicana, a fin de que las instituciones conozcan los lineamientos principales de este ejercicio de diseño curricular y puedan adaptarlos a su propio quehacer y contexto.

El día 27 de junio de 2024, en la ciudad de Chilpancingo, Guerrero, se llevó a cabo la Sexagésima Jornada Nacional de las Nuevas Tendencias de la Educación a Distancia en México. Educación 4.0, de la Red de Tecnología Educativa (Red LaTE) y la Corporación Universitaria para el Desarrollo de Internet (CUDI). Se impartieron talleres de capacitación a docentes y se realizó un panel de expertos. La temática central fue "El impacto de las tecnologías emergentes en el diseño didáctico de la educación media superior". Se contó con la presencia de docentes, estudiantes y directivos de planteles educativos, tanto en formato presencial como virtual.

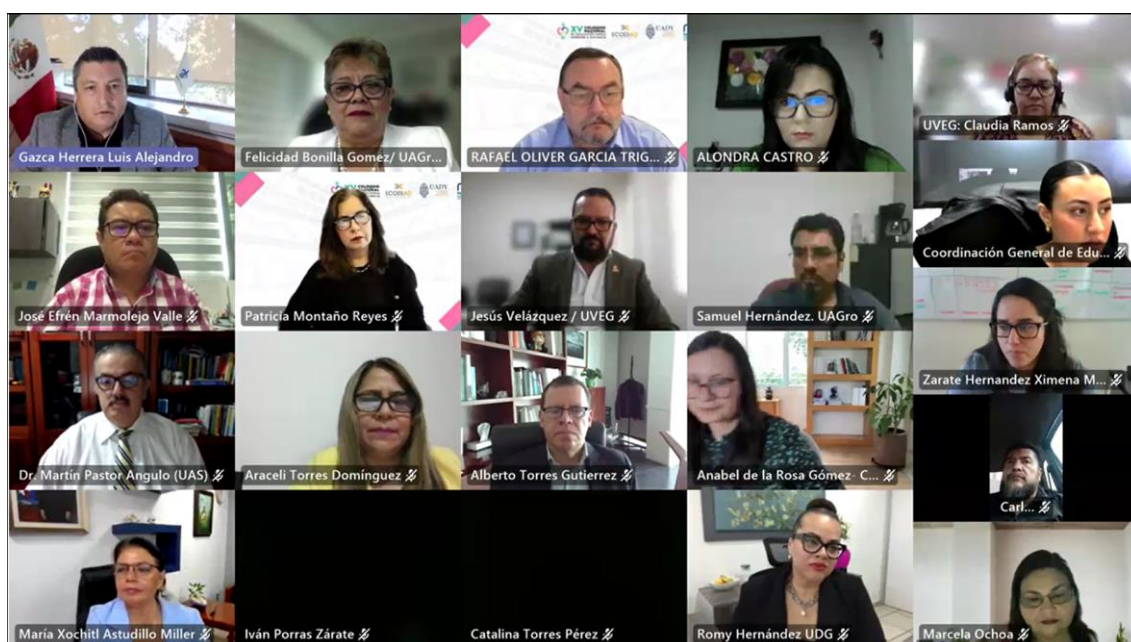
Del 2 al 13 de septiembre de 2024 se realizó el XV Coloquio Nacional de Educación Media Superior a Distancia, con una temática centrada en los logros, alcances y oportunidades para el presente y el futuro de la educación media superior a distancia. Se realizó en formato virtual y la institución sede fue la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY). Este evento se ha erigido en un espacio para el intercambio de experiencias exitosas en el bachillerato a distancia, elemento esencial para la actualización y mejora continua de nuestro quehacer. Se logró la presencia de 300 asistentes provenientes de 20 instituciones educativas, lo cuales interactuaron en el intercambio de aprendizajes.

Recientemente se convocó a los integrantes de la red a presentar propuestas para el relevo en la coordinación de la Red. Como resultado de este proceso, la coordinación de la Red para el período 2025-2026 estará a cargo del Instituto Politécnico Nacional (IPN).

Asimismo, se ha discutido sobre las sedes de los próximos coloquios nacionales de la Red y como resultado de ello, el XVI Coloquio tendrá como sede la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro) y el XVII Coloquio será anfitrión por la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL).

Actualmente se trabaja en la preparación del número 33 de la Revista mexicana de bachillerato a distancia y en la temática a abordar en el XVI Coloquio Nacional de Educación Media Superior a Distancia.

Es así como se concluye este período de gestión de la Red de Bachilleratos Universitarios Públicos a Distancia, agradeciendo la confianza depositada en nuestra institución para coordinar los trabajos que esta Red realiza de manera permanente en pro de la educación media superior del país, sobre todo de la población que presenta dificultades para asistir a los planteles que brindan servicio en formato presencial. Muchas gracias.



The image shows a Zoom meeting interface with a grid of 48 participants. Each tile displays a video feed of a participant, with their name and a status icon (e.g., microphone on/off) below it. The participants are arranged in 8 rows and 6 columns. To the right of the grid is a vertical list of participants, each with a colored circle containing a two-letter code and their name. The list includes:

- AB: Ana Patricia...
- CE: coloquio E...
- PM: Pedro Alamilla...
- FU: Felicidad B...
- AE: Ángela Vil...
- MR: Ma. Carme...
- KS: Karen Clem...
- VC: Victor Cam...
- KS: KAREN AN...
- AB: Ariana Bur...
- PS: Patricia Go...
- NR: Nohora Est...
- GC: G.A.C (No...
- ÁE: Ángela Eiz...
- ...: Ver a todos

At the bottom center of the grid, there is a small text indicator: 1/2.

4. Informe Financiero

Este informe financiero tiene por objeto dar cuenta de los movimientos financieros del ECOESAD durante el AÑO 2024. Se detallarán las aportaciones recibidas de LAS Instituciones de Educación Superior asociadas y los gastos realizados.

DESCRIPCIÓN	Presupuestado a: DICIEMBRE 2024	Ejecutado a:
INGRESOS	\$664,182.76	
Membresía	\$360,000.00	
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	\$18,000.00	JUNIO 2024
Universidad Nacional Autónoma de México	\$18,000.00	JUNIO 2024
Universidad Autónoma de Yucatán	\$18,000.00	JUNIO 2024
Universidad de Ciencias y Artes (UNICACH)	\$18,000.00	JULIO 2024
Universidad Autónoma del Estado de México	\$18,000.00	JULIO 2024
Universidad Virtual del Estado de Guanajuato	\$18,000.00	JULIO 2024
Universidad Autónoma del Estado de Morelos	\$18,000.00	JULIO 2024
Universida Autónoma Indígena de México	\$18,000.00	JULIO 2024
Universidad Autonoma del Estado de Quintana Roo	\$18,000.00	JULIO 2024
Universidad Autonoma de Sinaloa	\$18,000.00	JULIO 2024
Universidad Autónoma Metropolitana	\$18,000.00	JULIO 2024
Universidad Autonoma de Guerrero	\$18,000.00	JULIO 2024
Universidad Rosario Castellanos	\$18,000.00	AGOSTO 2024
Universidad De Guadalajara Virtual (UdeG)	\$18,000.00	AGOSTO 2024
Universidad Autónoma de Baja California	\$18,000.00	AGOSTO 2024
Universidad de Sonora	\$18,000.00	AGOSTO 2024
Universidad Autónoma de San Luis Potosí	\$18,000.00	AGOSTO 2024
Universidad Autonoma de Chihuahua	\$18,000.00	AGOSTO 2024
Universidad Autónoma de Tlaxcala	\$18,000.00	SEPTIEMBRE 2024
Universidad Autonoma de Nuevo León	\$18,000.00	NOVIEMBRE 2024
Convenio	\$304,182.76	
Universidad Autonoma de Nuevo León-Universidad Veracruzana	\$304,182.76	SEPTIEMBRE 2024
EGRESOS	\$164,520.34	
Servicios de Traslado y Viáticos	\$7,332.00	
Coloquio Chetumal, Quintana Roo	\$7,332.00	OCTUBRE 2024
Remuneraciones Adicionales	\$132,000.00	
Compensación a Directora Ejecutiva	\$66,000.00	DICIEMBRE 2024
Compensación a Secretaría Técnica	\$66,000.00	DICIEMBRE 2024
Servicios Profesionales, Científicos, Técnicos y Otros Servicios	\$25,188.34	
Servicios Profesionales Mtra. Martha Imelda Madero Villanueva	\$25,188.34	NOVIEMBRE 2024
DISPONIBLE A DICIEMBRE 2024	\$499,662.42	
El saldo remanente del presupuesto será acumulado y estará disponible para su utilización en el ejercicio del próximo año fiscal.		

Como se puede observar solo se utilizó el 25 % del presupuesto acumulado para este año, lo anterior debido a que la disposición del recurso económico no estuvo disponible durante gran parte del año y se buscó una alternativa de financiamiento adicional, la cual facilitó la operación de las actividades durante el 2024.

En espera de que las aportaciones por parte de todos los integrantes del ECOESAD se regularicen, hoy podemos decir que financieramente el Espacio Común de Educación a distancia se encuentra sano en su situación financiera y con la posibilidad de afrontar los retos que sea pertinentes para fortalecer al ECOESAD como el referente en la Educación a distancia en México.

5. Conclusiones generales y retos

Si bien este año fue un año de transición, es importante señalar que el plan de trabajo se pudo atender con puntualidad, la mayoría de los proyectos estratégicos se encuentra en una etapa que supera las expectativas para este año y casi a punto de cumplir con sus objetivos, sin embargo, aún hay mucho camino por recorrer en nuestro ámbito de competencia. Considero que los siguientes aspectos son dignos de atención.

La Consolidación del ECOESAD como referente en educación a distancia en México: Si bien se ha reafirmado la posición como un actor clave en la promoción y desarrollo de la educación superior a distancia en el país. A través de las iniciativas y colaboraciones, se debe continuar en mejorar la calidad y accesibilidad de esta modalidad educativa en las IES.

El Fortalecimiento de la colaboración interinstitucional: La colaboración entre las instituciones miembros del ECOESAD se ha intensificado, la sinergia positiva el trabajo colaborativo, respaldado por la disposición de autoridades y actores principales, nos ha permitido compartir recursos, experiencias y conocimientos, enriqueciendo así las propuestas educativas y los servicios ofrecidos.

El Impulso a la innovación educativa: El ECOESAD ha fomentado mediante los proyectos estratégicos la adopción de nuevas tecnologías y metodologías pedagógicas en la educación a distancia, continuaremos en la búsqueda de mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y responder a las demandas de un entorno cada vez más digital.

El Compromiso con la equidad y la inclusión: El ECOESAD ha mantenido su compromiso con garantizar el acceso a la educación superior a distancia para todos los sectores de la población, promoviendo la equidad y la inclusión en sus programas y actividades, así lo establece uno de los proyectos estratégicos.

Retos para el 2025

Una vez realizado el balance de las metas en este primer año de gestión y considerando los desafíos actuales del sector, trataremos para el ECOESAD en 2025.

Fomentar la ampliación de la oferta educativa: a través de nuestras plataformas y en un trabajo colaborativo con nuestras IES asociadas fomentaremos que estas exploren nuevas áreas de conocimiento y niveles educativos para diversificar la oferta y responder a las necesidades cambiantes del mercado laboral.

Busquemos el fortalecimiento de la calidad académica: a través de nuestros proyectos estratégicos impulsaremos la evaluación y acreditación de los diferentes programas de educación a distancia, así como el desarrollo de competencias docentes específicas para esta modalidad.

La Integración de tecnologías emergentes: Explorar el potencial de tecnologías como la inteligencia artificial, la realidad virtual y la analítica de datos para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, serán aspectos que buscaremos estén en la agenda de nuestros asociados.

La Promoción de la movilidad estudiantil virtual: Continuaremos realizando esfuerzos por fomentar la colaboración entre instituciones para facilitar la movilidad de estudiantes entre diferentes programas de educación a distancia.

